

Cuprins

Introducere.....	9
Capitolul 1	
Considerații privind evoluția sistemului educațional	
din domeniul contabilitate la nivel internațional, european și național	11
1.1. Evoluția sistemului educațional din domeniul Contabilitate	
la nivel internațional, european și național.....	11
1.1.1. Evoluția sistemului educațional din domeniul Contabilitate	
la nivel internațional și european.....	12
1.1.2. Considerații privind evoluția științei contabilității, a profesiei contabile	
și a sistemului educațional din domeniul Contabilitate	
la nivel național	20
1.2. Criticism privind curriculumul școlar aferent domeniului Contabilitate	
la nivelul învățământului liceal, postliceal și superior în România	37
1.2.1. Curriculumul școlar aferent domeniului Contabilitate la nivelul	
învățământului liceal	40
1.2.2. Curriculumul școlar aferent domeniului Contabilitate la nivelul	
învățământului postliceal	45
1.2.3. Curriculumul școlar aferent domeniului contabil la nivelul	
învățământului superior	56
1.3. Necesitatea dezvoltării competențelor digitale în cadrul programelor	
de studii – domeniul contabilitate.....	60
1.3.1. Necesitatea dezvoltării competențelor digitale în învățământul liceal	
și postliceal	62
1.3.2. Necesitatea dezvoltării competențelor digitale în învățământul	
superior	66
1.4. Perspectivele privind sustenabilitatea sistemului educațional	
din domeniul contabilitate	71
1.5. Concluzii rezumative	78

Capitolul 2

Revoluția digitală și profesia contabilă.

Efectele aplicării recomandărilor din agenda UE 2030

asupra sistemului educațional	81
2.1. Revizuirea literaturii de specialitate privind efectele revoluției digitale asupra sistemului educațional în domeniul contabilitate și a profesiei contabile	82
2.2. Sistemul educațional, principalul furnizor de profesioniști în domeniul contabilității	99
2.3. Necesitatea adaptării profesiei contabile la cerințele digitalizării impuse de Agenda 2030	111
2.3.1. Standardul internațional de educație (IES) 7, pregătirea profesională continuă – experiența practică, obiective și directive pentru profesioniștii contabili	114
2.3.2. Formarea și dezvoltarea de noi competențe și abilități profesionale în acord cu cerințele Agendei 2030	119
2.4. Analiza SWOT privind efectele revoluției digitale asupra profesiei contabile	127
2.5. Concluzii rezumative	138

Capitolul 3

Necesitatea modificării curriculei din domeniul contabilității

ca urmare a reglementării operațiilor comerciale cu monede digitale	141
3.1. Reglementarea operațiunilor cu monede digitale și construirea de scenarii contabile	141
3.2. Monitorizarea tranzacțiilor cu monede digitale	149
3.2.1. Criterii de clasificare a criptomonedelor	156
3.2.2. Tipologia criptomonedelor	162
3.3. Analiza particularităților economice, contabile și fiscale privind operațiunile cu monede digitale	169
3.4. Evaluarea efectelor introducerii criptomonedelor asupra curriculumului școlar și educației contabile pentru elevi și studenți	183
3.5. Concluzii rezumative	190

Capitolul 4

Cercetarea statistică privind testarea experților contabili cu privire la necesitatea digitalizării profesiei și formarea de noi competențe și abilități dezvoltate	193
4.1. Introducere.....	193
4.2. Scopul și obiectivele cercetării aplicative.....	196
4.3. Revizuirea literaturii de specialitate și fundamentarea ipotezelor de lucru	197
4.4. Metodologia cercetării	215
4.5. Analiza rezultatelor	220
4.5.1. Analiza descriptivă a rezultatelor obținute.....	221
4.6. Analiza statistică a rezultatelor obținute prin chestionar cu privire la necesitatea digitalizării profesiei și formarea de noi competențe și abilități dezvoltate	250
4.6.1. Rezultatele modelului econometric privind evaluarea percepției profesioniștilor contabili asupra digitalizării	250
4.6.2. Rezultatele modelului econometric privind eficacitatea curriculei în formarea competențelor digitale	264
4.7. Concluzii rezumative	277
 Concluzii finale	 281
Cuvinte-cheie	285
Abrevieri.....	287
Lista figurilor.....	289
Lista tabelelor.....	291
Referințe bibliografice	293
 Anexe	
Anexa 1. Rezultate obținute chestionar nr. 1	315
Anexa 2. Rezultate obținute chestionar nr. 2	323
Anexa 3. Autocorelații chestionar nr. 2	328